

Educación. Rectores coinciden que la deserción en Secundaria y la calidad docente atacan a la educación ▶ Proponen extender las becas para que más jóvenes accedan a la formación terciaria

Universidades privadas: formación docente es una carencia del sistema

■ GABRIELA CORTIZAS

La calidad docente es uno de los principales desafíos de la educación uruguaya, según los referentes de las universidades privadas del país. Estos insisten en mejorar la educación media para que los niveles formativos logren reputar.

Los rectores de las tres universidades privadas del país y el presidente de la cuarta institución coincidieron en que la calidad docente es una de las principales problemáticas que enfrenta el sistema educativo.

Esta semana se conocieron datos de repetición liceal que dan cuenta de que la situación sigue siendo grave y en el Parlamento fracasó el proyecto de ley para crear la Universidad de la Educación.

"Habría que generar incentivos y beneficios para la profesión docente. Si adquiere rango universitario, habilita además a los estudios de postgrado. Los profesores deberían tener más relevancia social. Y ser reconocidos económicamente para mantener una familia y llevar una vida digna, aunque sea austera", dijo el rector de la Universidad de Montevideo (UM) y secretario de la Comisión de Rectores de Universidades Privadas, Santiago Pérez del Castillo. Estima que habría que promover que "todas las universidades ofrezcan formación docente".

"En tal sentido, la UM ya ofrece una contribución que esperamos que siga creciendo para atender la urgencia: se trata de carreras de profesorado habilitadas por ANEP que se ofrecen en un ambiente universitario. Bajo el programa Educadores para el Cambio ingresaron más de 60 candidatos a docentes con un porcentaje de beca del 80%", comentó.

Recomendó, además, apoyar especialmente esos programas con planes de beca generosos aplicables a todas las universidades.

En este sentido, el Senado no consiguió el pasado miércoles aprobar la creación de la Universidad de la Educación (UNED), el nuevo centro de formación terciaria para docentes. Se plantearon diferencias en lo referido al cogobierno e intenciones electorales.

Eduardo Casarotti, rector de la Universidad Católica del Uruguay (UCU), coincidió en este punto y afirmó que Uruguay carece de docentes "suficientemente formados para atender la emergencia educativa que hoy tiene el país, especialmente en las instituciones de educación media".

"El bajo prestigio que hoy tiene la profesión docente hace que nuestros mejores jóvenes no tengan como horizonte dedicar su vida a otras profesiones, prefiriendo hacer otros estudios terciarios", aseguró.

"Entendemos que el gobierno debe convocar a todas las Instituciones de Educación Superior, para que ofrezcan sus capacidades académicas a la hora de formar los profesores que el país necesita", dijo.

Casarotti cree fundamental que universitarios de distintas ramas con capacitación pedagógica específica y vocación de enseñanza deban ser habilitados para ser docentes en todas las instituciones de educación del país.

"El próximo gobierno podría convocar a los actores universitarios a ofrecer sus capacidades académicas en tal dirección, dando el Estado, a su vez, los incentivos adecuados a las instituciones y a las personas —a través, sobre todo, de un programa de becas—, para que en pocos años el país cuente con un número adecuado de excelentes docentes", dijo.

¿La educación terciaria en Uruguay, pública y privada, es elitista?

▶ Me consta que las de gestión privada hacen un esfuerzo para no serlo y se abren a cualquier alumno que quiera estudiar. No obstante, debería existir una política pública que fomente las becas para cualquier universidad, no solo de matrícula sino también de vivienda, alimento y transporte.

▶ La educación terciaria resulta elitista desde el mismo momento que no puede ingresar a ella un número muy importante de jóvenes que no logran terminar los estudios secundarios o que no tienen los aprendizajes suficientes para superar con éxito los universitarios.

▶ Es difícil definir el término "elitista". Ciertamente la educación superior uruguaya hoy en día es accesible solo a una minoría, en parte por la baja tasa de graduación de bachillerato y en parte por la centralización de oportunidades de educación superior en Montevideo.

▶ Los aspectos relacionados con el bajo egreso de educación media, la conformación de horarios, las localizaciones de los centros, el financiamiento y las reducidas posibilidades para acceder a un crédito, permiten concluir que el sistema tiene un componente elitista.

LAS RESPUESTAS DE LOS REFERENTES DE LAS UNIVERSIDADES



S. Pérez del Castillo - UM.



Eduardo Casarotti - UCU.



Jorge Grünberg - ORI.



Jorge Abuchajla - UDE.

Identifique los tres principales problemas de la educación.

▶ En primer lugar la alta tasa de deserción en Secundaria. En segundo, la calidad de la docencia. Y en tercer lugar la falta de coordinación entre el MEC, los diferentes entes autónomos y adentro de ellos los diversos consejos, la enseñanza de gestión privada, etcétera.

▶ El principal problema está vinculado a la baja culminación secundaria y al ingreso de las nuevas generaciones en la educación superior. El segundo es la falta de cooperación, coordinación y sinergias entre todas las instituciones del país. El tercero es la falta de docentes suficientemente formados.

▶ Una de nuestras prioridades debe ser aumentar la tasa de graduación de bachillerato para brindar a la mayor parte de los jóvenes uruguayos la posibilidad de acceder a la universidad. Al mismo tiempo debe asegurarse el aumento de la calidad de sus conocimientos.

▶ La formación de los docentes. Las debilidades en las competencias de los egresados de la educación media, bajo número de egresados y deserción. El sistema basado en la educación formal, con reducidas posibilidades de reinscripción mediante validación de saberes.

¿Qué tres medidas educativas le sugeriría al próximo gobierno?

▶ Promover que todas las universidades ofrezcan formación docente. En tal sentido, la UM ya ofrece una contribución que esperamos que siga creciendo. Apoyar esos programas con planes de beca generosos aplicables a todas las universidades. Y generar incentivos y beneficios.

▶ A nivel de secundaria, esperamos medidas que revertan el deterioro de los últimos lustros. A nivel superior, que trabaje en la consolidación de un sistema universitario diversificado y maduro. Y nos parece fundamental impulsar la formación de docentes.

▶ Promover la colaboración entre las universidades a través de proyectos y recursos compartidos. Cooperar en la organización de postgrados, ya que ninguna puede desarrollarlo por su cuenta. Sería importante promover a Uruguay como un destino universitario.

▶ El fortalecimiento del rol normatizador del MEC, en tanto ejecutor de políticas de estado en la materia. El fortalecimiento de la formación docente en todos los niveles. Y los incentivos para la conformación de centros con asignación de recursos basada en resultados.

¿Qué medida concreta espera para la educación terciaria?

▶ Espero que se continúe por la buena senda de ir eliminando distinciones entre las universidades de gestión estatal y de gestión privada, poniendo a todas en igualdad de condiciones.

▶ Una ley que asegure la autonomía de cada institución al mismo tiempo que promueva la calidad de la educación superior. El fortalecimiento de las agencias que financian la formación de recursos humanos en investigación y docencia. Facilitar el ingreso de estudiantes del quintil más bajo.

▶ Me parece importante desde el punto de vista regulatorio continuar con esfuerzos conjuntos y consensuados de promoción de la calidad académica, la colaboración entre universidades y la convergencia de las pausas regulatorias entre el sistema público y el privado.

▶ La configuración de un Sistema Nacional de Educación Terciaria integrado por las instituciones privadas y públicas, con un marco normativo que supere la dualidad existente, con un enfoque de calidad y de coordinación de esfuerzos de los diferentes actores del servicio educativo.



Nivel terciario es elitista.

Abrir la matrícula a otros sectores

▶ Piden más becas para los jóvenes sin recursos

■ Existe consenso entre las universidades privadas de que la educación terciaria en el país es una cuestión de elite a la que solo pueden acceder las clases más favorecidas económicamente.

"A pesar que la educación superior pública es gratuita, de hecho nuestra formación universitaria es elitista. Los censos de la Universidad de la República muestran que casi no llegan estudiantes del quintil más bajo de ingresos y que los que provienen del quintil más alto están fuertemente sobre-representados", dijo el rector de la Universidad Católica, Eduardo Casarotti.

"Resulta elitista desde el mismo momento que no puede ingresar a ella un número muy importante de jóvenes que no logran terminar los estudios secundarios o que no tienen los aprendizajes suficientes para superar con éxito los estudios universitarios", agregó.

Según Casarotti, esta situación es inaceptable por razones de justicia social y de desarrollo económico.

"Y el problema hay que resolverlo en la enseñanza media. Sólo cuando hayamos atacado el problema del abandono estudiantil en ese nivel podremos concentrarnos en volver más abierta la matrícula de las instituciones terciarias", agregó.

Si bien el sistema de becas existe y está extendido, los rectores de las instituciones privadas coinciden en que no son suficientes.

"Me consta que las (universidades) de gestión privada hacen un esfuerzo para no ser elitistas y abren las puertas a cualquier alumno que quiera estudiar con dedicación. Todas las universidades tienen regímenes de becas que habilitan las carreras a quienes destaquen por su buena escolaridad previa", apuntó, en tanto, Santiago Pérez del Castillo, rector de la Universidad de Montevideo.

"No obstante, debería existir una política pública que fomente las becas para cualquier universidad (estatal o privada) no sólo de matrícula sino también de vivienda, alimentación y también de transporte", explicó el rector.

Por su parte, el rector de la Universidad ORT, Jorge Grünberg, dijo a El País que "ciertamente la educación superior uruguaya hoy en día es accesible solo a una minoría, en parte por la baja tasa de graduación de bachillerato y en parte por la centralización de oportunidades de educación superior en Montevideo".

Libertad para el accionar

■ Los rectores de las universidades privadas del país coinciden en que no debería existir un trato diferencial entre las instituciones públicas y las privadas. "El Ministerio de Educación y Cultura solo regula al sector universitario de gestión privada, que se coordina entre sí a través del Consejo de Rectores. Pero en esta instancia las Universidades públicas no participan", explicó Eduardo Casarotti, rector de la Universidad Católica. "Esperamos que el nuevo gobierno trabaje en la consolidación de un sistema universitario diversificado y maduro, y que una futura Ley de Educación Superior establezca marcos de autonomía para el pleno desarrollo de las universidades", apuntó.

"El nivel docente viene mejorando paulatinamente a medida que se desarrollan los postgrados y además las instituciones hacemos esfuerzos para tener profesores de alta dedicación y para irlos capacitando en pedagogía universitaria, por ejemplo", explicó.

"A diferencia de la educación primaria y media, los docentes de la educación terciaria no han sido específicamente formados como tales, por lo que son las instituciones las que deben arbitrar los mecanismos que permitan subsanar este aspecto", apuntaron por su parte, Carolina Abuchajla y Raúl Correa, de la Dirección Académica de la Universidad de la Empresa (UDE).

CRISIS. La alta tasa de deserción en Secundaria es otro de los grandes problemas de la educación, coinciden las universidades privadas.

"No se está logrando que los estudiantes en esa edad tan relevante se sientan contenidos por las instituciones educativas", dijo el rector de la UM.

"La preparación (Ciclo Básico) está en claro deterioro y en muchos casos resulta insuficiente. A la Universidad llegan

con muy bajo nivel en determinadas áreas como matemáticas, escritura y cultura general", apuntó.

"Considero que una de nuestras prioridades debe ser aumentar la tasa de graduación de Bachillerato para brindar a la mayor parte de los jóvenes la posibilidad de acceder a la universidad. Al mismo tiempo debe asegurarse no solamente

Pérez del Castillo:

"Llegan con muy bajo nivel en áreas como matemática o lectura".

el aumento de la cantidad de bachilleres sino la calidad de sus conocimientos", dijo por su parte Jorge Grünberg, rector de la ORI.

"El desarrollo del país requiere que todos nuestros jóvenes accedan a la mayor formación posible", explicó Casarotti.

"A la baja tasa de egreso actual se añade un descenso en los resultados de aprendizaje. Se agrega, además, la dificultad de los sectores más pobres para acceder a la educación supe-

rior", dijo. Y agregó: "Esperamos que el nuevo gobierno proponga medidas que revertan en breve tiempo la tendencia al deterioro de los últimos lustros".

Las universidades privadas también se manifestaron en contra de eliminar la repetición en el Ciclo Básico.

"La repetición es la consecuencia. Lo que hay que atacar son las causas. Secundaria tiene la responsabilidad de formar bien en puntos centrales para la vida adulta y parte de ello es enseñar al muchacho la responsabilidad de cumplir y de esforzarse por ser mejor", dijo Pérez del Castillo.

Además, las instituciones coincidieron en que el impulso de los centros público-privados como el Jubilar, Impulso y Los Pinos son beneficiosos para la sociedad. "La clave para el desarrollo de buenos centros de formación y aprendizaje está en que directivos y docentes configuren una comunidad con altos estándares de calidad académica, fuertes vínculos locales, en especial con las familias y con suficiente autonomía para desarrollar un proyecto institucional acorde a la realidad social del territorio", explicó Casarotti.